

## STRATEGIE ŘEŠENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

Školní neúspěšnost je z hlediska pedagogického, psychologického i sociálního chápána jako selhávání žáka v podmínkách školního vzdělávání. Nejedná se pouze o špatný prospěch, ale rovněž o vytváření negativních psychických postojů a emočních stavů k vlastnímu učení, vzdělávání, učitelům a škole obecně. Školní neúspěšnost je vážným problémem, jehož řešení vyžaduje náročnou práci s dítětem a často také s jeho rodinou.

Strategie předcházení školní neúspěšnosti vychází z vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Cílem strategie je vyhledávání potencionálně neúspěšných žáků a vytváření podmínek ke zlepšení jejich školní neúspěšnosti.

### Příčiny školní neúspěšnosti

Bývá důsledkem individuálních rozdílů v osobnosti žáků, jejich výkonnosti, motivaci i jejich rodinné výchově. Neprospěch je často způsoben souborem příčin, které je třeba dobře rozpoznat.

Nejčastěji má vliv na školní úspěšnost nebo neúspěšnost:

- Osobnost dítěte – speciální vzdělávací potřeby žáka (např. snížená inteligence, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži, poruchy učení, poruchy chování, zdravotní komplikace)
- Odlišné kulturní prostředí a odlišné životní podmínky – nepodnětné rodinné prostředí, žáci ohrožení sociálně nežádoucími jevy, problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole, vztah s učitelem

### Řešení školní neúspěšnosti

V první řadě je nutné zachytit co nejdříve problém žáka, podrobit ho pedagogické diagnostice, v případě nutnosti ve spolupráci s odborným pracovištěm (ŠPP, ŠPZ) provést speciálně-pedagogickou či psychologickou diagnostiku tak, aby byly odhaleny konkrétní příčiny školního neúspěchu.

Diagnostika poté pomůže nastavit vhodná podpůrná opatření. Podpůrná opatření jsou volena individuálně a na základě zjištěných vzdělávacích potřeb žáka. Jedná se zejména o:

- Individuální přístup (motivace, akceptování osobního tempa žáka, použití vhodných metod a forem práce, hodnocení toho, co žák zvládl – pozitivní motivace)
- Poskytování individuálních konzultací pro žáky a rodiče
- Vypracování plánu pedagogické podpory
- Navržení podpůrných opatření ze strany ŠPZ a případné vypracování IVP

### Postup při řešení školní neúspěšnosti

Zákonní zástupci jsou informováni o výsledcích vzdělávání svých dětí zápisem do školního informačního systému, informace dostávají na pravidelných konzultačních hodinách nebo na třídních rodičovských schůzkách.

- V případě, že třídní učitel nebo vyučující předmětu zjistí, že žák neprospívá (vývoj je hodnocen jako rizikový), informuje zákonného zástupce a společně se domluví na dalším postupu.
- Pokud nastavený model nadále není funkční a nevede ke zlepšení na straně žáka, TU ve spolupráci se ŠPP domluví osobní jednání s rodiči a navrhne zařazení žáka do

pedagogické intervence. Současně se stanoví termín další schůzky, při níž se vyhodnotí úspěšnost zvoleného postupu - vyhodnocení PO-PI (podpůrné opatření - pedagogická intervence). V případě, že zvolené podpůrné opatření není efektivní, navrhneme konzultaci v ŠPZ. Za vyvolání jednání s rodiči a jeho koordinaci a realizaci odpovídá třídní učitel.

- Při vysoké absenci žáka se koná jednání s rodiči preventivně – TU, VP, žák a zákonný zástupce.
- Na závěr klasifikačního období je v případě potřeby podpora vyhodnocena na společné schůzce s rodičem a případně i s žákem.
- V rámci sociálního klimatu třídy je také možné využít pozitivních sociálních vazeb v kolektivu, kdy si žáci v rámci třídy poskytují při výukových obtížích jednoduššího charakteru podporu vzájemně (žáci doučují své spolužáky).

### **Formy a metody práce využívané při předcházení školní neúspěšnosti (žáci v riziku rozvoje SVP) a jejího řešení**

- Učitel ve spolupráci s ŠPP sestaví žákovi podpůrné aktivity v takovém rozsahu, který odpovídá aktuálním možnostem žáka. Jako podpůrné aktivity se rozumí zejména: oznámení o psaní písemné práce, testu, prověrce, stanovení přesného termínu zkoušení – stanovení konkrétního učiva, umožnění opravného pokusu
- Žák může používat podpůrné pomůcky při samostatné práci – přehledy, tabulky, kalkulačka, nákresy aj. dle charakteru předmětu, které pomohou žákovi lépe se orientovat v učivu
- Učitel zadá žákovi pravidelné úkoly - zadávání práce pro domácí přípravu, dílčí úkoly
- Podpora žáka v rámci individuálních konzultací i v rámci vyučovací hodiny
- Domluva konzultačních hodin, kdy si učitel pozve žáka na konkrétní termín v případě, že žák potřebuje opakovaně vysvětlit učivo, kterému nerozumí, učitel zve i rodiče, aby je informoval o pravidlech práce, aby se s nimi dohodl na tom, jak žáka podpořit
- Zařazení žáka do PO- PI (podpůrné opatření - pedagogická intervence)
- V případě že nedostačují podpůrná opatření v rámci PO-PI, je zákonnému zástupci navržena konzultace s ŠPZ, kde jsou společně dohodnuty další postupy
- Při selhání všech výše zmíněných podpůrných opatření je nezbytné opakování ročníku

### **Dlouhodobá nepřítomnost ze zdravotních a jiných závažných důvodů**

- Na základě dohody zákonných zástupců se školním poradenským pracovištěm, dohoda o konzultacích a způsobu klasifikace,
- Pomoc s doplněním a vysvětlením zameškaného učiva

### **K eliminaci školního neúspěchu přispívají také aktivity**

- Inovativní skupinky
- Těšíme se do školy – adaptační program pro předškoláky.
- Stolní a deskové hry
- Angličtina
- Kreativní kroužky
- Aktivity školy v rámci školního roku (Den Země, Dopravní dopoledne, Zasad' si svůj strom, Rozsvícení vánočního stromu, besídka ....)

V Telnici dne 30. 8. 2024



Mgr. Petr Gabrhel – ředitel školy

ZAKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA TELNICE  
Masarykovo nám. 4 664 59 Telnice  
Okres Brno-venkov, příspěvková organizace  
Tel. 544 224 350. IČO: 75022621